

## Identifying and Presenting the Model of Barriers and Challenges of International Interactions of Faculty Members of Tabriz University

Esmail Tarassoli<sup>1</sup>, Abolfazl Ghasemzadeh Alishahi\*  & Peyman Yarmohammadzade<sup>2</sup>

1. M.A in Management and Planning in Higher Education, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Iran.
- \* Corresponding Author: Associate Professor of Educational Management, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Iran. Email: [ghasemzadee@yahoo.com](mailto:ghasemzadee@yahoo.com)
2. Associate Professor of Educational Management, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Iran.

### Abstract

**Objectives:** One of the ways of scientific dynamism in any country and scientific development of higher education and faculty members of any university in the world is through the international interactions of faculty members. The purpose of this study is to identify the barriers and challenges of international interactions of faculty members of Tabriz University to provide a model for these barriers and challenges.

**Materials and Methods:** This research was done by using a qualitative approach through conventional content analysis method using MAXQDA 2018 software. Participants in this study were 15 faculty members of Tabriz University selected by systematic sampling method using the snowball technique. After semi-structured interviews with the participants, these interviews continued until the data saturation was gained; then, the researcher did the open coding, and after that, the axial coding was done in two steps until the main categories were identified. The validity of these interviews was assessed by using two strategies of analysis and review by participants and research colleagues.

**Discussion and Conclusions:** The analysis results of the study showed that the identified barriers and challenges of international interactions have four main dimensions including individual barriers and challenges, organizational barriers and challenges, national barriers and challenges, and transnational barriers and challenges. Results showed that the individual barriers and challenges included three components ( low motivation of faculty members to have international interactions, insufficient mastery of faculty members in an international language, and weakness of scientific-research abilities and skills of faculty members), the organizational barriers consisted of four components (inadequate support of university structure from international interactions of faculty members, insufficient support of university culture from international interactions of faculty members, insufficient financial support of university from international interactions of faculty members, weakness of expert human resources in different organizational sections), the national barriers and challenges included three elements (cultural, social, economic, and scientific components), and the transnational barriers and challenges had two elements (political obstacles and international sanctions). The proposed model can be used as a basis for identifying, acting, and evaluating to remove barriers and challenges to international interactions of faculty members for the relevant authorities to increase those interactions.

**Keywords:** Barriers and Challenges, Faculty Members, Identification, International Interactions.

Tarassoli, E., Ghasemzadeh Alishahi, A., & Yarmohammadzade, P. (2022). Identifying and Presenting the Model of Barriers and Challenges of International Interactions of Faculty Members of Tabriz University. *Journal of Management and Planning in Educational System*, 15(2), 211-228. doi: [10.48308/MPES.2022.102586](https://doi.org/10.48308/MPES.2022.102586)



مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی

مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی

پاییز و زمستان ۱۴۰۱

دوره ۱۵، شماره ۲ (پیاپی ۲۹)

صفحات: ۲۱۱-۲۲۸

DOI: [10.48308/MPES.2022.102586](https://doi.org/10.48308/MPES.2022.102586)

ISSN: [2423-5261](https://doi.org/10.48308/MPES.2022.102586)

E-ISSN: [2538-6344](https://doi.org/10.48308/MPES.2022.102586)

دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۱۱/۲۴ بازنگری مقاله: ۱۴۰۱/۲/۲

پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۲/۱۰ چاپ مقاله: ۱۴۰۱/۲/۱

## شناسایی و ارائه الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز

اسماعیل ترسلی<sup>۱</sup>، ابوالفضل قاسم زاده علیشاهی<sup>۲</sup> و پیمان یارمحمدزاده<sup>۳</sup>

۱. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

\* نویسنده مسئول: دانشیار مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران  
ghasemzadee@yahoo.com

۲. دانشیار مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

### چکیده

**هدف:** یکی از راه‌های پویایی علمی در هر کشور و توسعه علمی آموزش عالی و اعضای هیئت علمی هر دانشگاه در سطح جهان، تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی می‌باشد. هدف این پژوهش شناسایی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز و ارائه مدلی برای این موانع و چالش‌هاست.

**مواد و روش‌ها:** این پژوهش با بهره‌گیری از رویکرد کیفی انجام شده است و از روش تحلیل محتوای عرفی و با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA ۲۰۱۸ انجام شده است. در این پژوهش مشارکت‌کنندگان ۱۵ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز بودند که با روش نمونه‌گیری هدفمند و با استفاده از تکنیک گلوله برفی انتخاب و مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با آن‌ها صورت گرفت، این مصاحبه‌ها تا رسیدن به حد اشباع داده‌ها ادامه یافت، بعد از هر مصاحبه، پژوهشگر به کدگذاری باز آن می‌پرداخت و پس از کدگذاری باز، کدگذاری محوری در دو مرحله انجام شده تا مقوله‌های اصلی شناسایی شدند. اعتبار این مصاحبه‌ها با استفاده از دو راهبرد تحلیل و بازبینی توسط مشارکت‌کنندگان و بازبینی توسط همکاران پژوهشگر صورت گرفت.

**بحث و نتیجه‌گیری:** نتایج تحلیل این پژوهش نشان می‌دهد که مدل موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی شناسایی شده دارای چهار بعد اصلی موانع و چالش‌های فردی، موانع و چالش‌های سازمانی، موانع و چالش‌های ملی و موانع و چالش‌های فراملی می‌باشد. نتایج نشان داد که موانع فردی از سه مؤلفه (انگیزه کم اعضای هیئت علمی برای داشتن تعاملات بین‌المللی، تسلط ناکافی اعضای هیئت علمی به یک زبان بین‌المللی و ضعف توانایی‌ها و مهارت‌های علمی-پژوهشی اعضای هیئت علمی)، موانع سازمانی از چهار مؤلفه (حمایت ناکافی ساختار دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، حمایت ناکافی فرهنگ دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، حمایت ناکافی مالی دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و ضعف نیروی انسانی متخصص در بخش‌های مختلف سازمان)، موانع ملی از سه مؤلفه (فرهنگی و اجتماعی، اقتصادی و علمی) و موانع فراملی از دو مؤلفه (سیاسی و تحریم‌های بین‌المللی) تشکیل شده است. مدل پیشنهادی می‌تواند به‌عنوان یک مدل، مبنای شناسایی، اقدام و ارزیابی جهت رفع موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و در راستای افزایش این‌گونه تعاملات، فراروی مسئولان ذی‌ربط قرار گیرد.

**کلید واژگان:** اعضای هیئت علمی، تعاملات بین‌المللی، موانع و چالش‌ها.

ترسلی، اسماعیل، قاسم زاده علیشاهی، ابوالفضل، و یارمحمدزاده، پیمان. (۱۴۰۱). شناسایی و ارائه الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز. مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی، ۲۱(۱۵)، ۲۱۱-۲۲۸. doi: 10.48308/MPES.2022.102586



Copyright: © 2022 by the authors. This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## مقدمه

علم، پایه پیشرفت همه‌جانبه یک کشور است و هر کس این اقتدار را داشته باشد می‌تواند به تمامی اهداف خود دست یابد و گام‌به‌گام پیشرفت علمی را برای کشور خود به ارمغان آورد. یکی از راه‌های توسعه علمی هر کشور، تعاملات علمی اعضای هیئت علمی آن کشور با سایر کشورهای دنیاست تا جایگاه علم خود را ارتقاء داده و به سمت جهانی‌شدن و بین‌المللی شدن گام بردارند.

با به رسمیت شناختن تعاملات علمی و همکاری‌های بین‌المللی به‌عنوان یک مؤلفه مهم برای بین‌المللی کردن آموزش عالی در سطح جهان، دانشگاه‌های کشور ما هم در همسویی با دانشگاه‌های جهان و در راستای تحقق سیاست‌های کلی کشور «نظام علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران» و «برنامه پنجم و ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران» تأکید و توجه ویژه‌ای به امر بین‌المللی شدن آموزش عالی و بخصوص بعد تعاملات علمی اعضای هیئت علمی نشان داده است.

منظور از تعاملات علمی اعضای هیئت علمی عبارت‌اند از: روابط گروهی، همکاری‌های و تعاملات رودرروی اجتماعی یا علمی پژوهشی اعضای هیئت علمی در درون و بیرون محل کار، همکاری‌های پژوهشی بین اعضای هیئت علمی، عضویت و مشارکت اعضای هیئت علمی در انجمن‌های علمی، تمایل اعضای هیئت علمی به فعالیت‌های جمعی و ملاقات شغلی و غیرشغلی خارج از محیط کار است (قانعی راد، ۱۳۸۶).

ارتباطات، تعاملات علمی و همکاری اعضای هیئت علمی و پژوهشگران کشورهای مختلف با یکدیگر را می‌توان گسترده‌ترین نوع همکاری دانست که منافع و مزایای بسیاری هم برای فرد و سازمان و هم برای کشورها در بردارد (دیده گاه و عرفان منش و پرتو، ۱۳۹۰) لذا متخصصان و پژوهشگران امر آموزش بین‌المللی معتقدند که اعضای هیئت علمی نقش بسزایی برای موفقیت در عرصه بین‌المللی دارند (پراکتور<sup>۱</sup>، ۲۰۱۵)؛ و بر این باورند که موفق‌ترین راهبرد بین‌المللی شدن آموزش عالی، وابسته به تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی می‌باشد؛ زیرا از اعضای هیئت علمی به‌عنوان سرمایه کلیدی برای پیشبرد طرح‌های بین‌المللی در دانشگاه‌ها نام برده می‌شود و دخالت مستقیمی بر مأموریت‌های آموزشی، پژوهشی و خدماتی آموزش عالی دارند. (بیتی<sup>۲</sup>، ۲۰۱۳)؛ و از سویی دیگر داشتن تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در راستای پیشبرد برنامه پژوهشی خود، اهمیت زیادی برای آنان دارد؛ و داشتن تعاملات علمی باعث توسعه علمی آنان، افزایش آگاهی آنان نسبت به دیدگاه‌های هم‌تایان بین‌المللی و بهره‌گیری از آن‌ها در کلاس‌ها و برنامه‌های درسی، می‌شود که در نهایت منجر به مشارکت علمی آنان با هم‌تایان بین‌المللی می‌شود (پیترسون و هلمز<sup>۳</sup>، ۲۰۱۳). با توجه به نقش اعضای هیئت علمی در بین‌المللی سازی آموزش عالی و ارتقاء جایگاه علمی دانشگاه در سطح بین‌الملل، مستندات موجود حاکی از وجود برخی از چالش‌ها و موانع در تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و در نتیجه کاهش سهم تعاملات بین‌المللی در دانشگاه‌های کشور می‌باشد (لطفی و حسین قلی‌زاده، ۱۴۰۱؛ نظرزاده زارع، پورکریمی و رضاییان، ۱۳۹۷؛ محسنی، ۱۳۹۶) لذا محقق به دنبال شناسایی این موانع و چالش‌ها در دانشگاه جامع تبریز به‌عنوان یکی از دانشگاه‌های مادر و مهم در کشور که نقش برجسته‌ای در فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و گسترش آموزش عالی در منطقه شمال غرب کشور و هم‌چنین فعالیت آن در عرصه بین‌الملل با دانشگاه‌های کشورهای مختلف جهان از جمله فرانسه، ایتالیا، آلمان، ژاپن، ترکیه، آذربایجان، تاجیکستان، قبرس، تایلند و اتحادیه‌های بزرگ بین‌المللی از جمله اتحادیه دانشگاه‌های جهان (LAU)، اتحادیه دانشگاه‌های بین‌المللی (IUC) و اتحادیه دانشگاه‌های منطقه قفقاز (KUNIB) دارد، پرداخته است و به دنبال پاسخ به دو سؤال است که ۱- موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی از دیدگاه اعضای هیئت

1.Proctor

2. Beatty

3.Peterson & Helms

علمی دانشگاه تبریز کدام‌اند؟ و ۲- الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در این دانشگاه چگونه است؟ لذا برای پاسخ به این سؤال ابتدا به پیشینه‌ی پژوهش پرداخته شده است.

### مبانی نظری و پیشینه پژوهش

آیتک<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) همکاری علمی (تعاملات علمی) را فرآیند به اشتراک‌گذاری دانش میان دو یا چند پژوهشگر، برای رسیدن به یک هدف مشترک (تولید یک اثر علمی) تعریف می‌کند و احمدی، عصاره و حیدری (۱۳۹۴) در تعریف همکاری این‌گونه بیان می‌کنند که همکاری علمی، فعالیتی گروهی، رسمی و برنامه‌ریزی‌شده میان دو یا چند محقق و یا متخصص است که باهدف تولید یک اثر علمی مشترک در سطوح محلی، ملی یا بین‌المللی با مهارت‌های تکمیلی با یکدیگر در تعامل اند و طی آن هر یک از افراد برای تولید و تکمیل این اثر علمی، تجربیات و مهارت‌های خود را در اختیار یکدیگر قرار می‌دهند. قانعی راد (۱۳۸۶) تعاملات یک هیئت علمی را این‌گونه بیان می‌کند: تعاملات یک هیئت علمی، شامل روابط گروهی، همکاری‌ها و تعاملات رودرروی اجتماعی یا علمی-پژوهشی اعضای هیئت علمی در درون و بیرون محل کار، همکاری‌های پژوهشی بین اعضای هیئت علمی، عضویت و مشارکت اعضای هیئت علمی در انجمن‌های علمی، تمایل اعضای هیئت علمی به فعالیت‌های جمعی و ملاقات شغلی و غیرشغلی خارج از محیط کار است. در مجموع، آرنها<sup>۲</sup> (۲۰۱۳) مزایای تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی را بدین ترتیب بیان می‌کند که همکاری و تعامل باعث می‌شود که اعضای هیئت علمی از هر دو موسسه به‌عنوان همکار، از یکدیگر یاد بگیرند و به دنبال منافع تحقیقاتی باشند؛ فرصت توسعه شبکه‌های حرفه‌ای، بهبود آموزش و پرورش و پیگیری منافع تحقیقاتی ایجاد می‌شود؛ اشتراک و تبادل دانش و تخصص با دانشکده‌ها، جوامع و متخصصان در سایر نقاط جهان از طریق تدریس، سخنرانی‌های عمومی، بحث و جلسات حرفه‌ای و غیره به دست می‌آید؛ و به اشتراک‌گذاری و انتشار دانش که از این تجربیات آموزشی و مطالعات تحقیقاتی حاصل شده است. در ادبیات بین‌المللی شدن، دیدگاه‌های گسترده‌ای در مورد ابعاد آن وجود دارد. به‌عنوان مثال کراوس، کوآتس و جیمز<sup>۳</sup> (۲۰۰۵) بین‌المللی شدن را شامل پنج بعد: (۱) مسائل مربوط به آموزش و برنامه درسی (۲) اعضاء هیئت علمی؛ (۳) پژوهش؛ (۴) مسائل مربوط به دانشجویان و (۵) راهبردها می‌داند. درحالی‌که ایلکین، فانسورس و تمپلر<sup>۴</sup> (۲۰۰۸) نه بعد را برای بین‌المللی شدن برشمرده‌اند که عبارت‌اند از: (۱) دانشجویان کارشناسی بین‌المللی؛ (۲) دانشجویان تحصیلات تکمیلی بین‌المللی؛ (۳) برنامه‌های تبادل دانشجویان؛ (۴) برنامه‌های تبادل اعضاء هیئت علمی؛ (۵) تعامل اعضاء هیئت علمی در زمینه‌های بین‌المللی از قبیل شرکت در همایش‌های بین‌المللی؛ (۶) برنامه‌های بین‌المللی با تمرکز بر پژوهش؛ (۷) همکاری پژوهشی بین‌المللی؛ (۸) حمایت از دانشجویان بین‌المللی و (۹) ارتباطات با نهادهای بین‌المللی.

با توجه به دو دیدگاه بالا یکی از مؤلفه‌های بین‌المللی شدن در آموزش عالی تعامل اعضاء هیئت علمی است و همه محققان و متخصصان و سازمان‌های حرفه‌ای اتفاق نظر دارند که تعامل اعضاء هیئت علمی برای موفقیت آن‌ها بسیار مهم است (پراکتور، ۲۰۱۵).

اعضای هیئت علمی به‌عنوان نیروی‌های اصلی انجام تعهدات آموزش عالی و مسئولین گسترش دانش و فناوری و به‌عنوان مربیان تربیت و آموزش نیروهای متخصص جامعه و به‌طور کلی جهت‌دهندگان توسعه در ابعاد کلی آن در مؤسسات آموزش عالی و دانشگاه‌ها به‌حساب می‌آیند (باقریان، ۱۳۸۲). با توجه به این‌که اعضای هیئت علمی یکی از عوامل مؤثر در روند بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها هستند، بنابراین، تعاملات آن‌ها نه‌تنها اختیاری است، بلکه برای بین‌المللی کردن دانشگاه‌ها ضروری است (نظرزاده زارع، پورکریمی، ابیلی

1. Aytac

2. Aranha

3. Coates & James, Krause

4. Templer & Elkin, Farnsworth .

و ذاکر صالحی، ۱۳۹۵).

شیرزاد، رجایی پور و مهram (۱۴۰۱) در تحقیق خود، پاسخگویی نامناسب به نیازهای استراتژیک محلی، ملی، منطقه‌ای و جهانی، مناسب نبودن استانداردهای آموزشی، آزمایشگاهی و تسهیلات در سطح جهانی، مناسب نبودن قوانین و مقررات در زمینه تعاملات و تبادلات، مناسب نبودن شاخص‌های جذب اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی و ارتقای دانشگاهیان و خودباختگی فرهنگی برخی استادان را به‌عنوان ضعف نظام آموزش عالی ایران در مواجهه فعال با جهانی شدن بیان می‌کند. هم‌چنین رضانی، مهنی و عزیزی (۱۳۹۷) در مطالعه خود بیان می‌کنند که وجود مشکلات و موانع زیرساختی، اقتصادی، آموزشی، فرهنگی، ارتباطی، ساختاری-اداری، مدیریتی-اجرایی و فردی-انگیزشی از جمله چالش‌هایی هستند که بر ناکارآمدی پژوهش‌های اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌ها مؤثراند. براساس پژوهش فتنی و اجارگاه، ابراهیم‌زاده، فرج‌اللهی و خوشنودی فر (۱۳۹۰) زبان ضعیف و تسلط علمی اعضاء هیئت علمی برای تولید محتوایی که قابلیت بین‌المللی داشته باشد باعث محدود شدن تعاملات و همکاری‌های بین‌المللی آن‌ها شده است. در مطالعه‌ی محسنی، آراسته، قورچیان و جعفر (۱۳۹۰) که با موضوع «تجزیه و تحلیل SOWT برنامه‌های همکاری‌های علمی و بین‌المللی در آموزش عالی ایران» انجام شده، مهم‌ترین موانع برنامه‌های همکاری‌های علمی و بین‌المللی اعضای هیئت علمی در آموزش عالی ایران، عدم ارتباط مناسب بین دولت، دانشگاه و صنعت، مشکلات فناوری‌های اطلاعاتی ناشی از پایین بودن سرعت و پهنای باند، توجه محدود به کیفیت تولیدات علمی، تأثیر تحریم‌ها بر همکاری‌های علمی و فناوری بین‌المللی، عنوان شده است. نتایج احمدی، عصاره و حیدری (۱۳۹۴) نشان می‌دهد که عوامل ترغیب‌کننده‌ی سیاسی و علمی-پژوهشی به‌عنوان مهم‌ترین عامل ترغیب‌کننده است و موانع بازدارنده‌ی انگیزشی کم‌اهمیت‌ترین مانع همکاری علمی اعضای هیئت علمی است و مسائل سیاسی و علمی-پژوهشی بیش‌ترین تأثیر را بر شکل‌گیری روابط علمی میان اعضای هیئت علمی داشته است. هم‌چنین یافته‌ها نظرزاده و همکاران (۱۳۹۷) نشان داد که موانع و چالش‌های تعاملات بین اعضای هیئت علمی می‌تواند از طریق سه مانع اصلی در داخل دانشگاه‌ها، موانع خارج دانشگاهی و موانع فردی تعریف شود. هارا، سولومون، کیم و سونوالد<sup>۱</sup> (۲۰۰۳) عوامل مؤثر بر همکاری را شناسایی کردند. آنان در این پژوهش عوامل را به چهار طبقه تقسیم‌بندی کردند: سازش‌پذیری فردی، ارتباط کاری، انگیزه‌ها و زیرساخت فنی-اجتماعی. یافته‌های پژوهش حاکی از این است که ارتباطی بین عوامل و انواع همکاری وجود دارد. در برخی موارد این عامل‌ها باعث تسهیل همکاری و در بقیه موارد مانع از انجام همکاری بین نویسندگان می‌شوند. آلسون و لوان<sup>۲</sup> (۲۰۰۷) در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که علاوه بر پراکندگی و مسافت جغرافیایی متخصصان و دانشمندان از یکدیگر، تفاوت‌های فرهنگی یکی از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر همکاری‌های علمی پژوهشی است و می‌تواند تأثیر منفی بر روی پروژه‌ها و کارهای مشترک همکاران داشته باشد. آن‌ها اضافه می‌کنند که در همکاری‌های میان فرهنگی، برخی مسائل از قبیل: اعتقادات افراد، شیوه‌های تصمیم‌گیری، فرهنگ سلسله‌مراتبی، نحوه تقسیم‌کار و مانند آن ممکن است باعث سوءتفاهم و اختلاف میان افراد در پروژه‌های گوناگون گردد.

با توجه به مطالب مذکور و نقش برجسته‌ای که دانشگاه تبریز در فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و گسترش آموزش عالی در منطقه شمال غرب کشور و فعالیت آن در عرصه بین‌الملل با دانشگاه‌های کشورهای مختلف جهان و اتحادیه‌های بزرگ بین‌المللی که دارد و با در نظر گرفتن این که نقش اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها در موفقیت این فعالیت‌ها و همکاری‌های بین‌المللی اهمیت ویژه‌ای دارد و وابسته به مشارکت فعال اعضای هیئت علمی در این تعاملات و همکاری‌ها دارد (محسنی و همکاران، ۱۳۹۰). به نقل از نظرزاده زارع و همکاران، (۱۳۹۵) لذا شناسایی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع تبریز و ارائه الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در

1. Hara, Solomon, Kim & Sonnenwald

2. Olson & Luo

راستای افزایش تعاملات و همکاری‌های بین‌المللی بیش از پیش ضروری به نظر می‌آید.

#### هدف اصلی پژوهش

هدف اصلی پژوهش، شناسایی و ارائه الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی از دیدگاه اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز می‌باشد.

#### روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر نوع پژوهش، کیفی<sup>۱</sup> و از روش پدیدار شناختی<sup>۲</sup> استفاده شده است و به دلیل اینکه مطالعه نیازمند بررسی دیدگاه‌ها و تجربیات خبرگان شرکت‌کننده در مطالعه است از روش پژوهش کیفی تحلیل محتوای عرفی<sup>۳</sup> با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA ۲۰۱۸ استفاده شده است. شرکت‌کنندگان در مطالعه، کلیه اعضای هیئت علمی دانشگاه جامع تبریز می‌باشند. در نمونه‌گیری مرحله کیفی، تعداد ۱۵ نفر از اساتید به صورت هدفمند و از طریق گلوله برفی و با شرایط دارا بودن تجربه شرکت در تعاملات بین‌المللی به‌عنوان اعضای نمونه انتخاب شدند که با مراجعه به اتاق اساتید و گرفتن وقت ملاقات، مصاحبه نیمه‌ساختاریافته انجام شد و سعی بر این بود که از اساتید دانشکده‌های مختلف و گروه‌های آموزشی استفاده شوند و این‌که مصاحبه تا زمانی ادامه پیدا کرد که احساس شد گردآوری اطلاعات به حد اشباع رسیده است. ابزار پژوهش مورد استفاده در این پژوهش بدین صورت بوده است که پژوهشگر با مطالعه و بررسی اسناد و مدارک علمی و مبانی نظری موجود چارچوب انجام مصاحبه را طراحی نموده و سپس در جهت شناسایی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با اعضای هیئت علمی دارای سابقه حداقل یک‌بار تعاملات بین‌المللی انجام شد. جهت بررسی روایی و پایایی ابزار پژوهش در بخش کیفی پژوهش برای ارزیابی تأییدپذیری و قابلیت اعتماد چارچوب موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی از تکنیک همسوسازی داده‌ها، جمع‌آوری اطلاعات از طریق الف) جمع‌آوری مبانی نظری و اصول زیر بنایی و پژوهش‌های انجام شده در حوزه تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و ب) مصاحبه با متخصصان، هم‌چنین از روش در اختیار گذاشتن خلاصه‌ای از مصاحبه هر استاد در چندین مورد تا مورد تأیید آن‌ها قرار گیرد، مصاحبه با افراد با گروه‌های تحصیلی مختلف و تکرار در کدگذاری داده‌ها در چندین مورد استفاده شده است.

#### یافته‌های پژوهش

در این قسمت برای تحلیل سؤال پژوهش با توجه به هدف پژوهش برای به دست آوردن موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی در آموزش عالی از روش تحلیل محتوا کیفی از نوع عرفی با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA ۲۰۱۸ استفاده شده است که شامل کدگذاری باز<sup>۴</sup> و کدگذاری محوری<sup>۵</sup> است. برای این منظور در مرحله کدگذاری باز داده‌ها، نتایج حاصل از مصاحبه که به صورت ضبط‌شده در اختیار داشتیم را ابتدا به صورت مکتوب درآورده سپس با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دی ای، مفاهیم در قالب مقوله‌ها و بعد از آن در دسته‌های بزرگ مفهومی قرار گرفتند. در مرحله کدگذاری محوری مقولات اصلی تعیین سپس دسته‌بندی شده، لازم به ذکر است که در سیر این مراحل مفاهیم تکراری و نزدیک به هم از لحاظ معنایی حذف و یا باهم ادغام شدند. مفاهیم انتخاب‌شده توسط پژوهشگر مستقیماً از نتایج مکتوب حاصل از مصاحبه استخراج شده است که در طی انجام این کار تمامی مصاحبه‌ها برای یافتن مقوله‌های اصلی و فرعی به صورت منظم مورد بررسی قرار گرفتند و درنهایت با نظر اساتید عنوان مناسب (به‌عنوان مؤلفه) برای هر

1. Qualitative research
2. Phenomenology research
3. Conventionat Content Analysis
4. Open coding
5. Axial coding

گروه از مفاهیم دسته‌بندی شده انتخاب و به‌عنوان موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی معرفی شدند. سؤال پژوهشی: موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی از دیدگاه اعضای هیئت علمی کدام‌اند؟ کدگذاری باز: در طی مراحل تحلیل یافته‌های حاصل از مصاحبه، در مرحله اول (کدگذاری باز)، داده‌ها به دقت مورد بررسی قرار گرفتند و مکتوبات مصاحبه‌های انجام گرفته با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دی ای نسخه ۲۰۱۸ مورد کدگذاری باز قرار گرفت و مفاهیم از آن استخراج شد که تعداد کدگذاری‌های باز انجام شده ۲۷۰ کد به دست آمد. نمونه‌ای از این کدگذاری در جدول شماره یک ذکر شده است. به‌عنوان مثال مصاحب‌شونده شماره یک و سه در قسمتی از مصاحبه، مطالب زیر را عنوان نمودند که به صورت جدول شماره یک کدگذاری باز صورت گرفت.

### جدول ۱. کدگذاری باز مصاحبه‌های صورت گرفته

ردیف	متن مصاحبه	کدگذاری باز
	اگر در یک دانشگاه شرایط فراهم باشد چرا یک استاد تعاملات بین‌المللی دارد اما یکی دیگر در همان رشته دانشگاهی ندارد؟ در اینجا بحث انگیزه‌های فردی، مهارت‌ها و صلاحیت‌های فردی خود آن افراد هم مطرح هست یعنی همه مثل هم نیستند اگر در یک گروه هم باشد یک استادی مهارت زبان انگلیسی بالاتری دارد مهارت ارتباطی بهتری دارد مهارت‌های بین فرهنگی بالاتری دارد انگیزه زیادی برای انجام این کار دارد علاقه دارد به این کار و یک استاد دیگر که همکاران هست در همان موقعیت حتی گفتیم در همان رشته و همان گروه این انگیزه و این صلاحیت‌ها ویژگی‌هایی که گفتیم رو میتونه نداشته باشد	نداشتن انگیزه لازم جهت شرکت در تعاملات ضعف در مهارت‌ها و توانایی‌های فردی ضعف در ایجاد مهارت‌های ارتباطی تسلط ناکافی بر یک زبان بین‌المللی ضعف در مهارت‌های بین فرهنگی
	عدم پرداخت هزینه از جانب دانشگاه در قبل از انجام سفر برای شرکت و سخنرانی در همایش‌های بین‌المللی یکی از مشکلات مهم است.	عدم پرداخت به موقع هزینه‌های مربوط به سفر

کدگذاری محوری: در مرحله دوم و سوم تحلیل، کدگذاری محوری انجام گرفت. برای این منظور، در مرحله دوم، مفاهیم استخراج شده در مرحله قبل طبقه‌بندی شده و موارد مربوط به هم و مواردی که ارتباط مفهومی با هم داشتند در یک دسته قرار گرفتند که شامل مقولات ارتباطی، انگیزشی، مهارت‌ها و توانایی‌ها، ساختاری، فرهنگ‌سازمانی، حمایت مالی، نیروی انسانی، فرهنگی و اجتماعی، مالی و اقتصادی، علمی، سیاسی و تحریم‌ها کد گذاری محوری شدند؛ که در جدول (۲) مشاهده می‌شود.

### جدول ۲. کدگذاری محوری مرحله اول

مقولات فرعی	خرده مقوله‌ها	تعداد ذکر شده
ارتباطی	توانایی ناکافی اساتید در ارتباط‌گیری و شبکه‌سازی ضعف در جذب همکار خارجی جهت تعاملات بین‌المللی	۳ بار
انگیزشی	دغدغه‌های جریان هزینه‌های شرکت در کنفرانس‌ها عدم مطابقت هزینه‌های انجام شده با دریافتی‌ها عدم احساس نیاز به شرکت در تعاملات بین‌المللی نداشتن انگیزه لازم جهت شرکت در تعاملات عدم آگاهی از مزایای تعاملات بین‌المللی عدم اعتمادبه‌نفس	۳۴ بار
مهارت‌ها و توانایی‌ها	مهارت‌ها و صلاحیت‌های فردی مهارت ناکافی اساتید در نوشتن مقاله نداشتن وب‌سایت شخصی به زبان انگلیسی ضعف دانش و مهارت در زمینه ارتباطات و علوم کامپیوتری عدم خودکارآمدی در تعاملات بین‌المللی تسلط ناکافی اساتید بر مهارت‌های مختلف زبان‌های بین‌المللی	۱۵ بار



۳۹ بار	سلسله مراتب اداری برای دعوت از اساتید خارجی بروز نبودن امکانات آزمایشگاهی در دانشگاه تبریز روان نبودن ساختار دانشگاه در تعاملات بین‌المللی عدم اطلاع‌رسانی به هیئت علمی و دانشجویان قوانین و مقررات متغیر در تعاملات عدم استقلال دانشگاه‌ها در تعاملات بین‌المللی بروز و مفید نبودن سایت دانشگاه نداشتن دیدگاه کامل و جامع برای تعاملات بین‌المللی	ساختاری
۱۰ بار	ترس از عواقب تعامل با همکاران خارجی روال اداری طولانی مجوز حضور اساتید خارجی در ایران باور به عدم تفاوت بین اعضای هیئت علمی فعال و غیرفعال در تعاملات نهادینه نشدن فرهنگ تعاملات بین‌المللی در سازمان توجه به جنبه تبلیغاتی تفاهم‌نامه‌ها تا عملیاتی کردن آن باور و قصد سازمان درباره تعاملات بین‌المللی	فرهنگ‌سازمانی
۵۵ بار	عدم حمایت قابل قبول وزارت علوم و دانشگاه از تعاملات نداشتن حساب ارزی برای هیئت علمی کمبود بودجه برای دعوت از اساتید و هزینه‌های مربوط به آن مکانیسم وارد شدن پول از خارج کشور به حساب دانشگاه کمبود بودجه دانشگاه درآمد ناکافی هیئت علمی برای شرکت در تعاملات مسائل مالی و اقتصادی کشور مشکل ترنسفر مالی و پرداخت حق اشتراک مجلات خارجی عدم درآمدزایی دانشگاه و وابستگی به منابع دولتی کاهش بودجه وزارت و دانشگاه پایین آمدن ارزش پول ملی حمایت ناکافی دولت در اختصاص ارز دولتی	حمایت مالی
۵ بار	عدم سیاست‌های پاداش و ارتقا برای تقویت مشارکت در تعاملات بین‌المللی عدم استقلال اعضای هیئت علمی برای دعوت از اساتید خارج نبود ملاک‌هایی در استخدام اعضای هیئت علمی برای سنجش توانایی‌ها	نیروی انسانی
۱۵ بار	دید منفی نسبت به تعاملات بین‌المللی عدم ثبات در قوانین کشوری رفتار مردم کشور وضعیت زیرساخت فناوری در کشور بومی بودن بعضی رشته‌ها و موضوعات دانشگاهی پایین بودن فرهنگ همکاری و کار گروهی در کشور	فرهنگی و اجتماعی
۱۰ بار	مشکل زبان انگلیسی در سیستم آموزش کشور موضوع تقلب علمی و باور نکردن دیتاهای ایرانی. پرهیز از برخورد نقادانه و پرسشگرانه اساتید در تعاملات بین‌المللی عدم تدوین و ارائه برخی برنامه‌های آموزشی به زبان انگلیسی جذاب نبودن سطح اطلاعات ما برای گروه مخاطب اعتماد کمتر به همکاران هیئت علمی دانشگاه‌ها در شهرستان‌ها نبود پروژه تحقیقاتی در کشور برای اجرای مشترک	علمی
۳۴ بار	مشکلات اخذ ویزا فراز و نشیب‌های سیاسی کشور تنش‌های سیاسی و تحریم‌ها	سیاسی



۴۵ بار	<p>محدودیت دسترسی به پایگاه‌های علمی و بانک‌های اطلاعاتی                  قطع بودن سیستم بانکی ایران با دنیا                  ایران هراسی و پس زدن تعاملات                  نبود ارتباط دوطرفه در تعاملات                  دشمنی بعضی کشور با ایرانی‌ها (رفتار دشمنانه زیاد).                  ایجاد محدودیت برای اساتید متقاضی ورود به ایران                  ترس سایر کشورها از دولت آمریکا در تعاملات با ایران                  سیاست کلی کشورها و روابط بین آن‌ها</p>	بین‌المللی
--------	---	------------

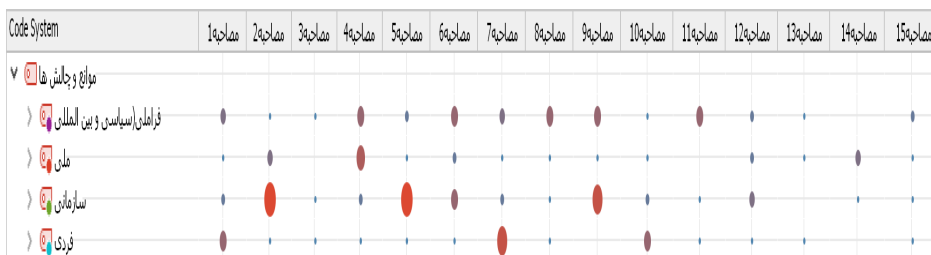
در مرحله سوم تحلیل داده‌های کیفی مفاهیم دسته‌بندی شده و مفاهیم به لحاظ، چه مفاهیمی را به‌صورت مشترک می‌توانند پوشش دهند در یکدیگر ادغام شدند و از آن‌ها مفاهیم کلی‌تر استخراج شده است و در پایان مؤلفه‌های موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی با توجه به تمام مقولات فرعی و کلی کشف شده است که در نهایت مدل موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی مشتمل بر چهار مؤلفه‌های اصلی فردی، سازمانی، ملی و فراملی و هم‌چنین ۱۲ ابعاد (مقوله فرعی) برای مقوله‌های اصلی شناسایی شد. که در جدول (۳) نشان داده شده است.

جدول ۳. خروجی مرحله سوم تحلیل داده‌های کیفی (موانع تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی)

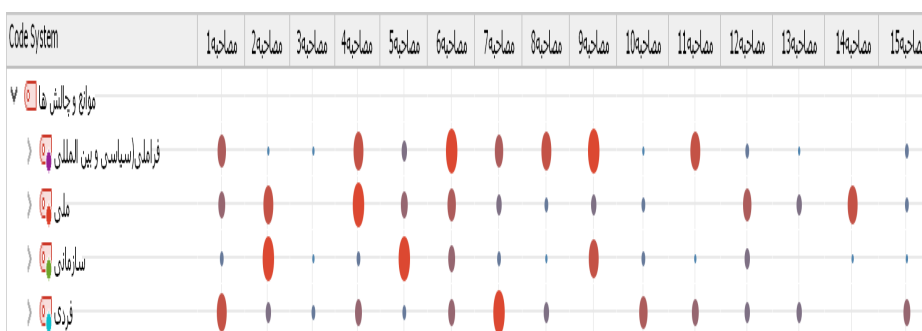
مقولات اصلی	مقولات فرعی
فردی	ارتباطی انگیزشی
سازمانی	مهارت‌ها و توانایی‌ها ساختاری فرهنگ‌سازمانی حمایت مالی
ملی	نیروی انسانی فرهنگی و اجتماعی علمی
فراملی	اقتصادی سیاسی بین‌المللی

خروجی مرورگر کد ماتریس: مرورگر کد ماتریس روش جدیدی را برای تجسم کدهایی که به کدام اسناد اختصاص داده شده است ارائه می‌دهد. ماتریس یک مرور کلی درباره تعداد بخش‌های سند و از هر سند کد مشخصی ارائه می‌دهد و بدین شرح ساخته شده است: اسناد در ستون‌ها قرار می‌گیرند در حالی که کدها در ردیف‌ها قرار دارند. نمادهای موجود در نقاط اتصال، تعداد بخش‌های کدگذاری شده را با کد خاصی کدگذاری می‌کنند اندازه و رنگ خوشه‌های موجود در ماتریس به شما نشان می‌دهد که در هر سند چند بخش سند به هر کد و کد فرعی اختصاص داده شده است. هرچه این خوشه بزرگ‌تر باشد، تعداد بخش‌هایی که در این سند به این کد یا مقوله‌ی دسته‌بندی شده اختصاص داده شده است، بیشتر می‌شود (MAXQDA Website, ۲۰۱۹).

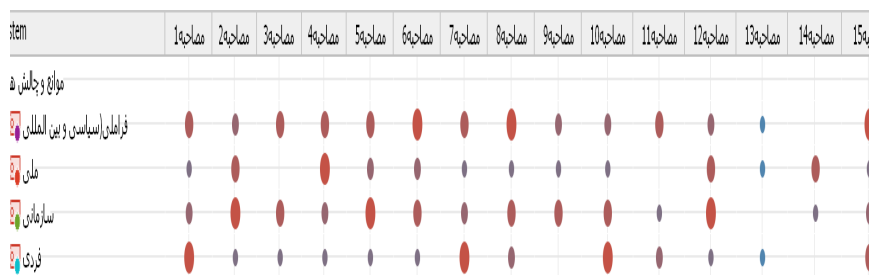
در شکل ۲، ۱ و ۳ نمودار خروجی ماتریس کدها برای هر مصاحبه در پاسخ به سؤال اول پژوهش نشان داده شده است که به وسیله آن می‌توان کدها را در هر سند تجسم کرد و هر چه دایره بزرگ‌تر باشد نشان‌دهنده مهم‌تر بودن کد در آن مصاحبه می‌باشد. شکل ۴ به محاسبه اندازه نماد به کلیه بخش‌های کدگذاری، شکل ۵ به محاسبه اندازه نماد به ستون‌ها اشاره دارد و شکل ۶ به محاسبه اندازه نماد به ردیف‌ها اشاره دارد.



شکل ۱. محاسبه اندازه نماد به کلیه بخش‌های کدگذاری



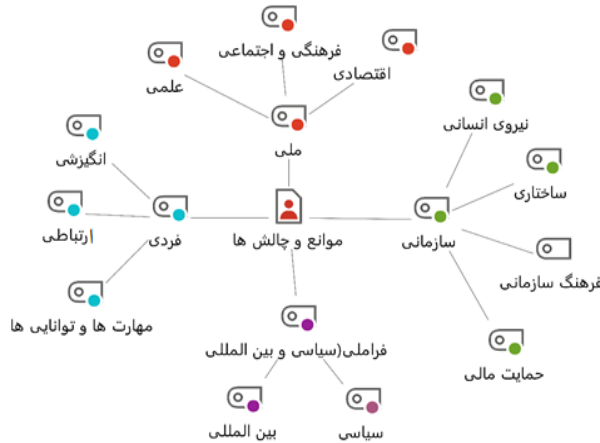
شکل ۲. نمودار محاسبه اندازه نماد به ستون‌ها



شکل ۳. نمودار محاسبه اندازه نماد به ردیف‌ها

در این پژوهش در راستای اعتباربخشی یافته‌های کیفی و الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، نتایج حاصل از مصاحبه‌های صورت گرفته شده با استفاده از دو راهبرد تحلیل و بازبینی توسط مشارکت‌کنندگان در پژوهش در طی فرآیند مصاحبه و همچنین بازبینی توسط همکاران پژوهشگر و اساتید راهنما و مشاور استفاده شده است پس از تحلیل محتوایی مصاحبه‌ها، نتایج آن در اختیار اساتید صاحب نظر قرار گرفت تا نظر تخصص و کارشناسی خود را اعلام نمایند سپس محقق، الگوی موانع

و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز را با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دی آی استخراج گردید (شکل ۵).



شکل ۴. الگوی موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی

#### بحث و نتیجه‌گیری

آموزش عالی و دانشگاه‌ها در هر جامعه نقش ویژه‌ای بر توسعه ملی و ارتقاء دانش و تکنولوژی بر عهده دارند و وظیفه آن‌ها، آموزش و پژوهش و خدمات می‌باشد. اعضای هیئت علمی به‌عنوان مهم‌ترین منابع انسانی موجود در دانشگاه، آموزش عالی را در رسیدن به این مقاصد یاری می‌نمایند لذا آن‌ها باید از پویایی علمی کافی برخوردار باشند یکی از مؤلفه‌هایی که می‌توانند به پویایی علمی اعضای هیئت علمی کمک کند تعاملات علمی با هم‌تایان خود در سطح بین‌المللی می‌باشد که باعث توسعه علمی عضو هیئت علمی از علم روز و حرکت بر لبه دانش حوزه تخصصی خود در دهکده جهانی و استفاده از علم روز دنیا در کلاس درس می‌شود. از طرفی یکی از مؤلفه‌های اصلی بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها میزان تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی می‌باشد. برخی شواهد نشان از آن دارد که تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌های ایران کم و محدود شده است (لطفی و حسین قلی‌زاده، ۱۴۰۱؛ محسنی، نظرزاده زارع، پورغلامی و رضاییان، ۱۳۹۷؛ و محسنی، ۱۳۹۶)؛ لذا پژوهش حاضر درصدد بود که با اتخاذ رویکرد کیفی مبتنی بر روش پدیدارشناختی، پاسخ روشنی به مسئله موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در دانشگاه تبریز به عنوان دانشگاه جامع و پیشرو در عرصه تعاملات بین‌المللی ارائه نماید. ارائه مدل موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، دانش ما را در مورد موانع و چالش‌های پیش روی اعضای هیئت علمی افزایش داده و جهت افزایش این‌گونه تعاملات؛ و ارتقاء جایگاه علمی کشور در سطح بین‌المللی، دانشگاه‌ها و مسئولان زی ربط می‌توانند از این الگو جهت کاهش و رفع موانع و چالش‌ها تعاملات اعضای هیئت علمی، بهره ببرند. در نهایت نتایج تحقیق، مدل چهار مؤلفه‌ای از موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه تبریز به دست آمد که شامل مؤلفه فردی، سازمان، ملی و فراملی است.

موانع فردی: در تحلیل نتایج به دست آمده در ارتباط با موانع فردی باید گفت: موانع فردی، به مجموعه موانع و مشکلاتی گفته می‌شود که ارتباط مستقیمی با مهارت‌ها، توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی یک عضو هیئت علمی دارند و به‌نوعی میزان توانایی‌ها، مهارت‌ها و ویژگی‌های فردی عضو هیئت علمی

در به وجود آمدن آن‌ها نقش اساسی ایفا می‌کند. نتایج تحلیل این پژوهش در قسمت موانع فردی نشان داد که این موانع از سه مؤلفه، انگیزه کم اعضای هیئت علمی برای داشتن تعاملات بین‌المللی، تسلط ناکافی اعضای هیئت علمی به یک‌زبان بین‌المللی و ضعف توانایی‌ها و مهارت‌های علمی-پژوهشی اعضای هیئت علمی تشکیل شده است. داشتن انگیزه می‌تواند عامل مهمی برای ایجاد تعاملات بین‌المللی یک عضو هیئت علمی باشد؛ چرا که باید اذعان داشت، اغلب تعاملات علمی بین‌المللی اعضای هیئت علمی بدون سازمان‌دهی و مدیریت از طرف دانشگاه‌ها صورت می‌گیرد و عاملی که باعث شکل‌گیری این تعامل می‌شود انگیزه یا اشتیاقی است که یک عضو هیئت علمی برای داشتن تعاملات بین‌المللی در راستای هم‌افزایی دانشی و ارتقای آموزشی و پژوهشی خود دارد. در کنار داشتن انگیزه برای تعاملات بین‌المللی، یک عضو هیئت علمی باید از مهارت‌های ارتباطی قوی از قبیل، توانایی خوب صحبت کردن، خوب نوشتن، خوب گوش دادن و خوب خواندن به یک زبان بین‌المللی، به‌عنوان یکی دیگر از مؤلفه‌های مهم برای هر عضو هیئت علمی در عرصه تعاملات بین‌المللی برخوردار باشد. از سوی دیگر، یک عضو هیئت علمی زمانی می‌تواند از پویایی علمی برخوردار باشد و اقدام به ایجاد تعامل در سطح بین‌المللی کند که از دانش‌های جدید در حوزه تخصص خود آگاه باشد و سعی در به‌روز کردن دانش خود، به صورت مستمر داشته باشد. در کنار توانایی‌های علمی، برخورداری از مهارت‌های پژوهشی یکی دیگر از ملزومات برای هر عضو هیئت علمی در عرصه تعاملات بین‌المللی به شمار می‌رود؛ چراکه تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی اغلب در سطح علمی-پژوهشی صورت می‌گیرد؛ بنابراین عدم برخورداری از این مهارت می‌تواند به‌عنوان مانعی در شکل‌گیری تعامل قلمداد شود. لذا یک عضو هیئت علمی باید از مهارت لازم برای پژوهش و پژوهشگری برخوردار باشد. این مهارت به معنی داشتن دانش در زمینه‌ی شیوه‌های پژوهش، ملاحظات اخلاقی در این زمینه، مهارت چاپ و انتشار می‌باشد (سلیمی، حیدری و کشاورز، ۱۳۹۴). این یافته‌ها تا حدودی با نتایج پژوهش نظرزاده و همکاران (۱۳۹۷)، احمدی و همکاران (۱۳۹۳)، فتحی واجارگاه و همکاران (۱۳۹۰)، استادزاده (۱۳۸۴) و هارا و همکارانش (۲۰۰۳) همسو می‌باشد.

موانع سازمانی: در تحلیل نتایج به‌دست آمده در ارتباط با موانع سازمانی باید گفت، موانع سازمانی به مجموعه موانع و مشکلاتی گفته می‌شود که ارتباط مستقیمی با هریک از عناصر تشکیل‌دهنده سازمان یا دانشگاه دارد و به نوعی عناصر تشکیل‌دهنده سازمان یا دانشگاه در به وجود آمدن آن نقش اساسی ایفا می‌کنند. نتایج تحلیل موانع سازمانی نشان داد این موانع از چهار مؤلفه، حمایت ناکافی ساختار دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، حمایت ناکافی مالی دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و ضعف نیروی انسانی متخصص در بخش‌های مختلف سازمان تشکیل شده است. یک عضو هیئت علمی زمانی می‌تواند تعاملات بین‌المللی بیشتری داشته باشد که ساختار دانشگاه نیز از تعاملات او حمایت کند. ساختار سازمانی که شامل مسائلی از قبیل تقسیم‌بندی کار، حوزه یا قلمرو کنترل و طرح‌های مختلف سازمانی است، بیانگر این است که، سازمان کارها را چگونه به‌صورت رسمی تقسیم‌بندی، طبقه‌بندی، گروه‌بندی و هماهنگ می‌کند (نظرزاده زارع، عبدی آذر، مردانی و آری، ۱۳۹۴)؛ بنابراین زمانی ساختار یک دانشگاه می‌تواند به افزایش تعاملات اعضای هیئت علمی کمک کند که با وضع قوانین، آئین‌نامه‌ها، رویه‌ها و روندهای مناسب، سعی در سازمان‌دهی بهتر تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی خود کند. در کنار حمایت ساختار دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، فرهنگ حاکم بر دانشگاه نیز نقش بسزایی در افزایش یا کاهش تعاملات اعضای هیئت علمی در سطح بین‌المللی ایفا می‌کند؛ چراکه فرهنگ یک سازمان بر ساختار آن نیز تأثیرگذار است. فرهنگ سازمانی به ارزش‌های مشترکی که افراد سازمان را کنار همدیگر نگه می‌دارد، گفته می‌شود (دمرز، ۲۰۰۸) به‌عبارت‌دیگر فرهنگ سازمانی به مفروضات و باورهای بنیادین که بین اعضای سازمان مشترک هستند، گفته می‌شود؛ بنابراین موفقیت

یک دانشگاه در افزایش تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی خود تا حد زیادی به حمایت و پشتیبانی فرهنگ آن دانشگاه از تعاملات اعضای هیئت علمی خود بستگی دارد وقتی باور و عقیده مؤسسه‌ای بر این باشد که به جای صرف هزینه برای تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی خود، می‌تواند تجهیزات و یا امکاناتی را به دانشگاه اضافه کند خود به خود باعث کاهش تعاملات اعضای هیئت علمی در آن مؤسسه می‌شود. در کنار حمایت ساختار و فرهنگ دانشگاه در راستای افزایش تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، حمایت مالی دانشگاه نیز تأثیر بسزایی در افزایش این تعاملات می‌تواند داشته باشد. حمایت‌های مالی یک دانشگاه می‌تواند در قالب افزایش و پرداخت به موقع اعتبارات اختصاص داده‌شده به تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و افزایش گرنت‌های پژوهشی اعضای هیئت علمی باشد؛ چراکه برخی از اشکال تعاملات بین‌المللی از قبیل شرکت در کنفرانس‌ها، سمینارهای بین‌المللی و سفرهای مطالعاتی بدون تأمین مالی از سوی دانشگاه اتفاق نخواهد افتاد که آن هم از طریق تنوع بخشی به منابع مالی آموزش عالی روی خواهد داد (نظرپور، ۱۳۹۹). در کنار حمایت ساختار دانشگاه، فرهنگ دانشگاه و حمایت مالی دانشگاه در راستای افزایش تعاملات بین‌المللی، وجود منابع انسانی متخصص در دانشگاه باعث روند افزایشی در تعاملات بین‌المللی می‌شود. وجود اعضای هیئت علمی دارای مهارت و توانایی در تدریس به زبان‌های بین‌المللی در کلاس‌های درس باعث جذب دانشجویان در دانشگاه می‌شود؛ که این به خودی خود باعث افزایش تعاملات بین فرهنگی در بین دانشجویان و اساتید می‌شود همان‌طور که پژوهش‌ها نشان می‌دهند تنوع فرهنگی در دانشگاه‌ها به افزایش تجربه یادگیری فرهنگی و اجتماعی در دانشجویان، استادان و کارکنان دانشگاه کمک می‌کند. مطالعات هیل<sup>۱</sup> (۲۰۰۸) در دانشگاه‌های کانادا نشان می‌دهد که فواید فعالیت‌های آموزش عالی بین‌المللی صرفاً متوجه دانشجویان بین‌المللی نیست بلکه دانشجویان بومی حتی در بعضی زمینه‌ها و جنبه‌ها بیشتر بهره‌مند می‌شوند. یافته‌های این قسمت با یافته‌های نظرزاده و همکاران (۱۳۹۷)، استادزاده (۱۳۸۴)، مطالعات پراکتور (۲۰۱۵) و هارا و همکارانش (۲۰۰۳) همسو می‌باشد.

موانع ملی: در تحلیل نتایج به‌دست‌آمده در ارتباط با موانع و چالش‌های ملی باید بیان کرد که این موانع و چالش‌ها به مجموعه‌ای از موانع و مشکلاتی اشاره دارد که ارتباط مستقیمی با عوامل داخل کشور و سیاست‌های ملی وجود دارد و فراتر از عوامل سازمانی می‌باشد مثل بعد فرهنگی و اجتماعی (از جمله روال طولانی دعوت از اساتید خارجی جهت حضور در مجامع علمی ایران یا ضعف سرعت کم اینترنت در ایران)، اقتصادی (کاهش ارزش پول ملی) و علمی می‌باشد. به‌عنوان مثال وجود قوانین دست و پاگیر اداری در زمینه‌ی صدور روادید، بر کاهش تعاملات اعضای هیئت علمی اثرگذار بوده است. به نحوی که طولانی بودن فرایند صدور روادید برای اعضای هیئت علمی خارجی جهت شرکت در کنفرانس‌ها و سمینارهای بین‌المللی برگزار شده در ایران باعث دلسرد شدن آن‌ها از ادامه تعامل با اعضای هیئت علمی ایرانی شده و به نوعی در کاهش تعاملات اعضای هیئت علمی کشور با هم‌تایان بین‌المللی نقش داشته است هرچند که روادید یکی از ملزومات سفرهای بین‌المللی است؛ اما واضح است که اتخاذ سیاست‌های دست و پاگیر در زمینه‌ی صدور روادید می‌تواند به‌عنوان عامل رانشی ورود شهروندان یک کشور را به کشور دیگر، تحت‌الشعاع قرار دهد و از طرف دیگر تسهیل فرایند اخذ روادید می‌تواند به‌عنوان یک عامل کششی تأثیر مثبتی روی تقاضای ورود شهروندان کشورهای مبدأ به کشورهای مقصد ایفا کند (نظرزاده زارع و همکاران، ۱۳۹۷). در کنار بعد فرهنگی و اجتماعی، بعد اقتصادی در افزایش یا کاهش میزان تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی تأثیر بسزایی دارد از جمله این موارد، می‌توان کاهش ارزش پول ملی و چند نرخی شدن ارز نام برد که در میزان کاهش تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی مؤثر می‌باشد چراکه درآمد براساس ریال است اما هزینه‌ها در کشور مقصد براساس دلار یا یورو، و این خود باعث کاهش قدرت خرید افراد می‌شود. مورد بعدی که در کنار بعد فرهنگی-اجتماعی و بعد اقتصادی در افزایش یا کاهش میزان تعاملات بین‌المللی تأثیر دارد بعد علمی می‌باشد که مربوط به اعتماد کمتر به اعضای هیئت علمی

شهرستان‌ها در طرح‌های بین‌المللی معرفی شده از طرف وزارت، جذاب نبودن سطح اطلاعاتی اساتید ایرانی در برخی از رشته‌ها و عدم انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک در ایران که آن هم به دلیل مسائل اقتصادی مربوط به دستگاه مربوطه است، می‌باشد. نتایج این قسمت تا حدودی با نتایج احمدی و همکاران (۱۳۹۳) و محسنی و همکاران (۱۳۹۰) همسو می‌باشد.

موانع فراملی: در تحلیل نتایج به‌دست‌آمده در ارتباط با موانع فراملی باید گفت، موانع و چالش‌های فراملی به مجموعه موانع و مشکلاتی گفته می‌شود که در سطح فراتر از کشور ایران است و ارتباط مستقیمی با سیاست خارجی کشورها و روابط بین‌المللی کشورها با کشور ایران دارد. یا به عبارتی موانع و مشکلاتی که بیشتر منشأ خارج از کشور دارند و به نوعی افراد یا سازمان‌های بین‌المللی یا کشورهای که با ایران دچار تیرگی روابط هستند، در به وجود آوردن آن نقش اساسی ایفا می‌کند و باعث ایجاد محدودیت‌هایی در تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی شده است. نتایج تحلیل این پژوهش در قسمت موانع فراملی نشان داد که این موانع از موانع سیاسی و موانع تحریم‌های یک‌جانبه و بین‌المللی تشکیل شده است. تنش‌های سیاسی بین ایران و برخی کشورها باعث کاهش تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشگاه در برخی از اشکال آن بخصوص سفرهای مطالعاتی، شرکت در کنفرانس‌ها و انجام پروژه‌های پژوهشی بین‌المللی مشترک شده است؛ و بعضی کشورها با ایجاد فضای ایران‌هراسی در بین دیگر کشورها اعضای هیئت علمی را از حضور در ایران منع می‌کنند و یا نبود سفارت‌خانه بعضی از کشورها در ایران و یا قوانین سخت‌گیر و طولانی اخذ روادید برای اساتید ایرانی به طوری که فرد هیئت علمی جهت اخذ روادید برای حضور در کنفرانس‌ها، فرصت‌های مطالعاتی و ... باید وقت و زمان زیادی صرف کند. در کنار روابط سیاسی، بحث تحریم‌های بین‌المللی است که باعث محدودیت‌هایی برای اتباع ایرانی و بخصوص اعضای هیئت علمی شده است از جمله این موارد: فشارهای اقتصادی بر ایران، قطع شدن سیستم بانکی ایران با دنیا و عدم صدور کارت اعتباری و ویزا کارت برای اعضای هیئت علمی می‌باشد. در ارزیابی این یافته می‌توان به گفتمان سیاسی ایران در عرصه بین‌المللی اشاره کرد. مسلماً گفتمان‌های حاکم بر سیاست خارجی ایران در هر برهه برافزایش و کاهش تعاملات بین‌المللی کشورهای غربی یا ایران، نیز تأثیرگذار بوده است. در حال که یکی از مبانی عمده در تعیین سیاست خارجی کشورها گرایش کشورها به سمت قدرت است. تلاش برای دستیابی به قدرت بیشتر از ویژگی مشترک جوامع داخلی و بین‌المللی به شمار می‌رود. مورگنتا می‌نویسد «کشمکش برای دستیابی به قدرت پویایی جهانی است که به زمان و مکان خاصی محدود نمی‌شود. این واقعیتی انکارناپذیر و تجربه شده است.» به هر میزان کشوری از قدرت بیشتر در صحنه نظام بین‌الملل برخوردار باشد، توانش برای تأمین منافع ملی و رفاه کشوری بیشتر خواهد بود. گرچه در اهمیت قدرت در سیاست بین‌المللی تردیدی نیست، اما برخی آن را پدیده ناخواسته‌ای و مانعی در راه همکاری بین‌المللی و صلح جهانی دانسته‌اند و معرفی می‌کنند. یافته‌های این قسمت نیز تا حدودی با یافته‌های نظریه‌پردازان و همکاران (۱۳۹۷)، احمدی و همکاران (۱۳۹۳)، محسنی و همکاران (۱۳۹۰) و استادزاده (۱۳۸۴) همسو می‌باشد.

در نهایت، نتایج تحلیل این پژوهش نشان می‌دهد که مدل موانع و چالش‌های تعاملات بین‌المللی شناسایی شده دارای چهار بعد اصلی موانع و چالش‌های فردی، موانع و چالش‌های سازمانی، موانع و چالش‌های ملی و موانع و چالش‌های فراملی می‌باشد. نتایج پژوهش در قسمت موانع و چالش‌های فردی نشان داد که این موانع از سه مؤلفه، انگیزه کم اعضای هیئت علمی برای داشتن تعاملات بین‌المللی، تسلط ناکافی اعضای هیئت علمی به یک‌زبان بین‌المللی و ضعف توانایی‌ها و مهارت‌های علمی-پژوهشی اعضای هیئت علمی تشکیل شده است. نتایج تحلیل موانع سازمانی نشان می‌دهد این موانع از چهار مؤلفه، حمایت ناکافی ساختار دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، حمایت ناکافی فرهنگ دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی، حمایت ناکافی مالی دانشگاه از تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی و ضعف نیروی انسانی متخصص در بخش‌های مختلف سازمان تشکیل شده است. نتایج

تحلیل موانع و چالش‌های ملی نشان می‌دهد که این موانع از سه مؤلفه فرهنگی و اجتماعی، اقتصادی و علمی تشکیل شده است و نتایج تحلیل این پژوهش در قسمت موانع و چالش‌های فراملی نشان می‌دهد که این موانع از موانع سیاسی و موانع تحریم‌های بین‌المللی تشکیل شده است.

#### پیشنهادات

با توجه به اینکه یکی از سیاست‌های کلان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بین‌المللی‌سازی آموزش عالی است و در همین راستا نقش اعضای هیئت علمی در رسیدن به این هدف پررنگ و واضح است. لذا در راستای اهداف و نتایج این پژوهش پیشنهادهایی در هر بخش ارائه شده است. که توجه به آن‌ها علاوه بر اینکه، دانش ما را در مورد موانع و چالش‌های پیش روی اعضای هیئت علمی افزایش می‌دهد، باعث افزایش این‌گونه تعاملات؛ و ارتقاء جایگاه علمی کشور در سطح بین‌المللی می‌شود. هم‌چنین دانشگاه‌ها و مسئولان ذی‌ربط می‌توانند از این پیشنهادات جهت کاهش و رفع موانع و چالش‌ها تعاملات اعضای هیئت علمی، بهره ببرند.

در بخش موانع فردی اعضای هیئت علمی می‌توانند با افزایش مهارت‌ها و توانایی‌های تخصصی خود از جمله تقویت مهارت‌های مختلف زبان انگلیسی و تحقیق و پژوهش کردن درباره موضوعات روز و مبتلابه جامعه و جهان، با معرفی آثار و پژوهش‌های خود به زبان بین‌المللی در وبسایت شخصی خود، زمینه تعامل و همکاری با هم‌تایان خود در جهان به وجود آورند.

در بخش موانع سازمانی مسئولان دانشگاه از طریق ایجاد زیرساخت‌های لازم و ایجاد ساختار مناسب از جمله الف- نهادینه کردن فرهنگ تعاملات بین‌المللی در دانشگاه از طریق اطلاع‌رسانی به موقع، تدوین کتابچه‌ها، تهیه دستورالعمل‌های مربوطه و تقدیر از اساتید ممتاز؛ ب- برگزاری دوره‌های آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه؛ پ- ایجاد بخش یا واحدی جهت انجام کارهای اداری و مقدماتی شرکت در کنفرانس‌ها و فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیئت علمی و جلوگیری از اتلاف وقت آنان؛ ت- حمایت مالی بیشتر از تعاملات بین‌المللی از طریق تنوع‌بخشی به منابع مالی دانشگاه؛ ث- افزایش انگیزه از طریق تطبیق سیستم ارتقاء اعضای هیئت علمی با میزان تعاملات بین‌المللی آنان، می‌تواند جهت سهولت در تعاملات بین‌المللی تلاش کند.

در جهت رفع موانع ملی تعاملات بین‌المللی اعضای هیئت علمی یکی مربوط به حفظ و بالا بردن ارزش پول ملی توسط تیم اقتصادی دولت و دومین مورد تسهیل مقررات و هماهنگی بیشتر بین دانشگاه و دستگاه امور خارجه و مراکز اطلاعاتی جهت صدور ویزا برای اساتید خارجی متقاضی حضور در مجامع علمی ایران و سومین مورد نهادینه کردن فرهنگ تعامل در جامعه و بخصوص سیستم آموزشی کشور می‌باشد که همگی از وظیفه دستگاه‌های اجرایی و نظارتی کشور می‌باشد.

در بخش موانع فراملی، یکی از موانع مربوط به صدور ویزا برای اعضای هیئت علمی و تحریم‌هایی است که برای افراد ایرانی و کشور ایران گذاشته می‌شود در این قسمت باید دستگاه دیپلماسی کشور و سیاست خارجه ایران با رایزنی و ایجاد شرایط مناسب زمینه صدور راحت‌تر ویزا برای اعضای هیئت علمی را فراهم سازند و دومین راهکار، تعامل اعضای هیئت علمی و دانشگاه‌های ایران با کشورهای دیگر که صدور ویزا برای ایرانیان راحت‌تر هست، می‌باشد.

#### موانع پژوهش

از مهم‌ترین محدودیت این مطالعه، می‌توان به این نکته اشاره کرد که این مطالعه از طریق روش‌شناسی کیفی انجام شده است و شیوه‌های دیگر گردآوری در آن مورد بررسی قرار نگرفته است. محدودیت دیگر این پژوهش، این است که مشارکت‌کنندگان در این پژوهش، از اعضای هیئت علمی دارای تجربه تعاملات بین‌المللی هستند. این احتمال وجود دارد که اگر این پژوهش با مشارکت اعضای هیئت علمی بدون تجربه تعاملات بین‌المللی انجام شود تا حدودی نتایج متفاوتی حاصل شود.



## References

## منابع

- Ahmadi, E., Osareh, F., & Heydari, GH. (2015). Identification and analysis the motivating and inhibiting factors of scientific collaboration of faculty members in local, national and international levels in ShahidChamran University and Jundishapur University of Medical Sciences in Ahvaz. *Journal Health Information Management*, 12(2), 183-193. (In Persian).
- Altbach, GP, Knight J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *J Study of International Education*; 11(3): 290- 305
- Altbach, P. (2004). Globalization and the university: Myths and realities in an unequal world. *Tertiary Education and Management*, 1(2), 3-25
- Altbach, P. (2004). Higher education crosses borders. *Change*, 36(2): 178- 24
- Aranha, J. (2013), "Faculty developed global engagement & boundary spanning through in-academic collaborations", *Annual Conference Boundary Spanning*, Texas Teach ternational University, 8(9): 1-4.
- Araštēh, H. (2008). Globalization and higher education in a changing world. *Rahyaft*, 18(42): 39-45 (In Persian).
- Aytac S. (2010). International Scholarly Collaboration in science, technology, medicine and social science of Turkish scientists. *The International Information & Library Review*; 42(2): 22-41.
- Bagherian, F. (2004). Investigating the social status of Iranian faculty members. *Higher Education Letter*.1(9).10-14. (In Persian).
- Choubdari, M., Ghasemzadeh Alishahi, A., & Mahdiuon, R. (2019). The interactive role of cultural factors and entrepreneurship education on entrepreneurship intention of the engineering students of Tabriz University. *IRPHE*. 2019; 25 (1):51-75. (In Persian).
- De Boer, S. J., & Ji-zehn, Q. (2004). A novel model for extending international co-operation in science and education. *Journal of Zhejiang University. Science*, 5(3), 358-364.
- Demers, CH. (2008). *Organizational Change Theories a Synthesis*. California: SAGE publication
- Didegah, F., Erfanmanesh, M., & Parto, P. (2011). A Review of the Scientific Collaboration Between Iran and Members of the Organization of the Islamic Conference 1900-2008. *National Studies on Librarianship and Information Organization*, 22(2), 94-108. (In Persian).
- Elkin, K. L., Farnsworth, H., & Templer, R. (2008). Strategy and the internationalization of universities. *International Journal of Educational management*, 3(22):239-250.
- Fathi Vajargah, K., Ebrahimzadeh, E., Farajolah, M., & Khoshnodifar, M. (2011). Curriculum Internationalization in Iran's Higher Education: A Distant Education Perspective. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 2(6):77-106. (In Persian).
- Ghaneirad, M.A. (2006). Interaction and communications in scientific society (case study in social sciences), *Research Center for Social and Cultural Studies*, Tehran. (In Persian).
- obstacles and drivers: A multiple case Grasset, C. (2013). *Internationalization rationales*, Minneso- study of Spanish higher education institutions. [Doctoral dissertation], University of ta. Available: <http://hdl.handle.net/11299/150715>.

- Hara, N., Solomon, P., Kim, S., & Sonnenwald, DH. (2003). An emerging view of scientific collaboration: scientist' perspective on collaboration and factors that impact collaboration. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*; 54(10): 952-965.
- Hayle, E. M. (2008). Educational benefits of internationalizing higher education: The students' perspectives. *Unpublished master's thesis*. Queen's University, Ontario, Canada
- Khorsandi Taskooh, A. (2015). An Analysis of Theoretical Foundations and Objectives of Internationalization of Higher Education. *Iranian Higher Education*, 7(3): 27-60. (In Persian).
- Kline, R.B. (2010). *Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed)*. New York: Guilford Press.
- Knight, J. (2003). Internationalization remodeled: Definitions, approaches and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1): 5-31
- Knight, J. (2014). *International Education Hubs: Student, Talent, Knowledge Models*. Dordrecht, Netherlands: Springer Publishers. Springer Dordrecht Heidelberg New York London
- Krause, k. l., coates, H., & James, R. (2005). monitoring the internationalization of higher education: are there useful quantitative performance indicators. *International perspectives on higher education research*, 3(1): 233-253.
- Lotfi, H., & Hosseingholizadeh, R. (2022). A reflection on the scientific achievements and research orientations of Iranian educational management professors. *Journal of Management and Planning In Educational System*, 15(1): 113-138. (In Persian).
- MAXQDA Training Center. (2019). Available: [www.maxqda.com/training](http://www.maxqda.com/training).
- Mohseni, H., Araštēh, H., Ghorchian, N., & Jafari, P. (2013). SWOT analysis of International Scientific Cooperation programs in higher education in Iran, *Quarterly Journal of Educational Leadership & Administration*, 7(2), 107-129. (In Persian).
- Mohseni, H. (2017). Situation Analysis of Higher Education Regarding Scientific Cooperation in Iran. *the socio cultural research journal of rahbord*, 6(22): 259-281. (In Persian).
- Nazarpour, M. (2020). The administrative strategies and tactics for diversification of funding sources in research and higher education institutes with emphasis on non-public sources. *IR-PHE*, 26 (2):1-25. (In Persian).
- Naghdi, M., Shahtalebi, B., & Nadi, M. (2020). Identifying the components of education and human capital development in the transition from the traditional university to the future university by mixed method. *IRPHE*. 26(1): 51-75. (In Persian).
- Nazarzadeh Zare, M., Abdi Azzar, Sh., Mardani, A.H. & Arein, M.A. (2015), "From change to organizational transformation: A survey of Tehran Medical Science University's libraries", *Library Management*, 36(1/2): 157-167. (In Persian).
- Nazarzadeh Zare, M., Pourkarimi, J., & Rezaeian, S. (2018), "Barriers and challenges to international interactions of the faculty members in Iran", *International Journal of Educational Management*, 32 (4): 652-668. (In Persian).
- Nazarzadeh Zare, M., Pourkaremi, J., Abili, K., & Zaker Salehi, G.H. (2016). Competences of Faculty Members in the International Interactions. *Rahyaft*, 26(63):37-55. (In Persian).

- Olson GM & Luo A. (2007). Intra- and inter-cultural collaboration in science and engineering. *Published In 1st international conference IWIC*, 249-259.
- Ostadzadeh, Z. (2005). Scientific relations between domestic and foreign universities. *Rahyafit*, 15(35),74-82. (In Persian)
- Proctor, D. (2015). Faculty and international engagement: has internationalization changed academic work? *International Higher Education*, 83(1): 15-17.
- Ramezani, S., mehni, O., & Azizi, N. (2018). Investigate the Barriers and Factors Influencing Inefficiency of Research at Farhangian University: A Grounded Theory Approach. *Journal of Management and Planning In Educational System*, 11(2): 27-50. (In Persian).
- Salimi, G., Haidari, E., & Keshavarzi, F. (2015), "Faculty members' competencies for achieving the academic mission: A reflection from the perceptions and expectations of doctoral student's academic mission: A reflection from the perceptions and expectations of doctoral students", *Quarterly Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 3 (7): 85-104. (In Persian).
- Shirzad, Z., Rajaipour, S., & Mahram, B. (2022). Challenges of Iran's higher education system in the facing of globalization Phenomenological study. *Journal of Management and Planning In Educational System*, 15(1): 139 -168. (In Persian).
- UNESCO (2014). Global flow of tertiary level students. Available: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flowviz.aspx>